

Unterrichtsvorhaben Stufe 8	Inhaltsfelder (Inhaltliche Schwerpunkte)	Kompetenzen (Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung)	Vereinbarungen der Fachschaft
<p><i>Wie frei bin ich in meinem Handeln?</i></p> <p>Lebensgestaltung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen, Recht und Selbstbestimmung</p>	<p><i>Inhaltsfelder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokratie (IF 2) • Identität und Lebensgestaltung (IF 4) <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • individuelle Lebensgestaltung: Zukunftswünsche • Einfluss sozialer Erwartungen: Rollenkonflikte • Wertewandel • Jugendkriminalität und Jugendstrafrecht 	<ul style="list-style-type: none"> • erklären den Einfluss sozialer Erwartungen (SK 1) • beschreiben den Wandel der Wertorientierung von Jugendlichen (SK 2) • stellen verschiedene Formen von Jugendkriminalität sowie Ziele und Aufgaben des Jugendstrafrechts dar. (SK 5) • diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität (UK 2) 	<p><i>Methode:</i> Partnerinterview durchführen</p> <p><i>Medien</i> Buch S. 15</p>
<p><i>Darf ich kaufen, was ich will?</i></p> <p>Geschäftsfähigkeit, AGB und Verbraucher*innenschutz im Alltag von Kindern und Jugendlichen</p>	<p><i>Inhaltsfelder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Handeln als Verbraucher*innen (IF 8) <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechte und Pflichten als Käufer*innen • Konsum: Reflexion des eigenen Einkaufsverhaltens und Nachhaltigkeit • Umgang mit Werbung und Online-Shopping 	<ul style="list-style-type: none"> • stellen die Bedeutung von allgemeinen Geschäftsbedingungen sowie gesetzlichen Regelungen zur Geschäftsfähigkeit dar (SK 1) • beschreiben Regelungen zur Verbraucherinformation und Aufgaben von Verbraucherschutzzentralen (SK 3) • analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung (SK 4) • beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in 	<p><i>Methode</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • WebQuest „Informationsmöglichkeiten für Verbraucher*innen vergleichen“ <p><i>Medien</i> Buch S. 68</p>

		<p>Onlineangeboten von Unternehmen (SK 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher (UK 1) • bewerten die Durchsetzungsmöglichkeiten der Interessen von Verbraucherinnen und Verbrauchern (UK 2) • bewerten ihr Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher in Bezug auf nachhaltige Entwicklung. (UK 3) 	
<p><i>Bargeld – (k)ein Auslaufmodell?</i></p>	<p><i>Inhaltsfelder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftliches Handeln (IF 1) • Handeln als Verbraucher*innen (IF 8) <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chancen und Risiken des digitalen Zahlungsverkehrs • Gefahren von Verschuldung 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und Zahlungsverkehr (SK 3) • erläutern die Rolle von Unternehmen, Staat und Haushalten im Wirtschaftskreislauf (SK 5) • beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung (UK 4) • erläutern die Ursachen von Verschuldung (SK 2) • analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit (SK 4) 	<p>Besuch bei der Sparkasse mit mehreren Klassen im Rahmen der KURS-Partnerschaft → Terminvereinbarung erfolgt über verantwortliche*n Kolleg*in</p>
<p><i>Haben wir die ideale Wirtschaftsordnung?</i></p>	<p><i>Inhaltsfelder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftliches Handeln in der Marktwirtschaft (IF 1) • Unternehmen und Gewerkschaften (IF 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft (SK 1) 	<p><i>Methode</i></p>

<p>Die Soziale Marktwirtschaft im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen</p>	<p><i>Inhaltliche Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleich von freier und sozialer Marktwirtschaft • Soziale Gerechtigkeit • Daten(-schutz) in der Wirtschaft • Tarifautonomie und Tarifkonflikte 	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Bedeutung eines funktionierenden Wettbewerbs (SK 2) • beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten (SK 3) • beschreiben die wirtschaftliche Bedeutung von Daten (SK 4) • vergleichen die freie und die Soziale Marktwirtschaft (UK 1) • beurteilen Möglichkeiten und Probleme der sozialen Marktwirtschaft (UK 2) • beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Marktwirtschaft (UK 4) • beschreiben Aufbau und Funktionen von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden (SK 2) • beurteilen Formen und Auswirkungen von Tarifkonflikten (UK 2) 	
<p><i>Was bedeutet die Arbeitswelt der Zukunft für mich?</i></p> <p>Chancen und Risiken einer sich verändernden Arbeitswelt</p>	<p><i>Inhaltsfelder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unternehmen und Gewerkschaften (IF 6) <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Veränderungen der Arbeitswelt • Gleichberechtigung 	<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen den Einfluss der Digitalisierung auf den Arbeitsmarkt (UK 1) 	<p>Zeitlich vorgelagert zum 1. Shadowing-Day – daher evtl. Tausch mit vorherigem UV</p>

<p><i>Warum ist Demokratie sinnvoll?</i></p> <p>Grundlagen der Demokratie, Bedeutung von Wahlen und Partizipationsmöglichkeiten</p>	<p><i>Inhaltsfelder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokratie (IF 2) <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokratie gestalten zum Thema Klimapolitik 	<ul style="list-style-type: none"> • stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates dar (SK 1) • benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation (SK 4) • beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse aktiv mitzugestalten (UK 1) 	<p><i>Methode</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulation Klimakonferenz (S. 166ff.)
<p><i>Wie sinnvoll ist der deutsche Föderalismus?</i></p> <p>Bedeutung, konkrete Ausgestaltung und Kritik</p>	<p><i>Inhaltsfelder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhaltsfeld 2 Demokratie <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit Mitmachmöglichkeiten und konkreten Themen der Landespolitik 	<ul style="list-style-type: none"> • stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates dar (SK 1) • benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation (SK 4) • beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse aktiv mitzugestalten (UK 1) 	<p><i>Methode</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Referat „Unser Bundesland NRW“ • Verteilung weiterer Bundesländer-Referate mit Präsentation als Serie über mehrere Wochen <p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buch S: 184
<p><i>Welche Bedeutung hat Europa für mich?</i></p> <p>Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft zwischen Identifikation und Skepsis</p>	<p><i>Inhaltsfelder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhaltsfeld 9: Die Europäische Union <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkrete Bedeutung der EU für die Jugendlichen • Kritische Bewertung von Aussagen und Texten über die EU 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Motive und Ziele des europäischen Einigungsprozessen (SK 1) • stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Union dar (SK 2) 	