

Unterrichtsvorhaben Stufe 5	Inhaltsfelder (Inhaltliche Schwerpunkte)	Kompetenzen (Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung)	Vereinbarungen der Fachschaft
<b>UV 1</b>  Wie kann ich mitwirken? – Demokratische Strukturen und Zusammenleben in der Schule	<i>Inhaltsfelder</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (IF 2)</li> <li>• Identität und Lebensgestaltung (IF 4)</li> </ul> <i>Inhaltliche Schwerpunkte</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale der Demokratie; Wahlgrundsätze</li> <li>• Formen demokratischer Beteiligung in der Schule</li> <li>• Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in der Schule: Schulordnung, Schulgesetz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erläutern in Grundzügen Aufbau und Aufgaben von SV</li> <li>• Mitwirkungsmöglichkeiten in der Schule</li> <li>• Ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule</li> <li>• Beschreiben wesentliche Bedürfnisse und Rollen im schulischen Umfeld (IF 4)</li> </ul>	<i>Methode:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollensimulation im Rahmen einer Schulkonferenz zur Debatte um Schuluniformen/Reinigung der Klassenräume</li> </ul>

Unterrichtsvorhaben Stufe 5	Inhaltsfelder (Inhaltliche Schwerpunkte)	Kompetenzen (Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung)	Vereinbarungen der Fachschaft
<b>UV 2</b>  Wie kann ich mitwirken? – Demokratische Beteiligung in Stadt und Gemeinde	<i>Inhaltsfelder</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (IF 2)</li> <li>• Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung (IF 1)</li> </ul> <i>Inhaltliche Schwerpunkte</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen demokratischer Beteiligung in Stadt/Gemeinde (KJuPa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erläutern in Grundzügen Aufbau und Aufgaben von Städten/Gemeinden</li> <li>• Funktion und Bedeutung von Wahlen auf kommunaler Ebene</li> <li>• Ermitteln unterschiedliche Positionen, deren Interessengebundenheit sowie deren Kontroversität in kommunalen Entscheidungsprozessen</li> </ul>	<i>Methode</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stationenlernen für das Thema Politik in der Gemeinde</li> <li>• Rollensimulation Kino oder Skaterpark</li> </ul>

Unterrichtsvorhaben Stufe 5	Inhaltsfelder (Inhaltliche Schwerpunkte)	Kompetenzen (Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung)	Vereinbarungen der Fachschaft
<p><b>UV 3</b></p> <p>Wie lässt sich unser Zusammenleben gestalten? – Vielfalt in der sich wandelnden Gesellschaft</p>	<p><i>Inhaltsfelder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität und Lebensgestaltung (IF 4)</li> </ul> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist überhaupt „Familie“?</li> <li>• Wandel von Lebensformen und -situationen</li> <li>• Herausforderung im Zusammenleben von Menschen, auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellen den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und Geschlechterrollen dar</li> <li>• Beschreiben wesentliche Bedürfnisse und Rollen von Familienmitgliedern</li> <li>• Beurteilen Chancen und Problemlagen von unterschiedlichen Formen des Zusammenlebens</li> <li>• Bewerten die Folgen von Rollenerwartungen für die Mitglieder innerhalb einer Familie,</li> <li>• Begründen in Ansätzen die Bedeutung unterschiedlicher Lebensformen und die Auswirkung ihres Wandels für die Gesellschaft.</li> </ul>	<p><i>Methode</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit geschlechtlicher Vielfalt am Beispiel Trans* (Film „Mädchenseele“)</li> </ul>

<b>Unterrichtsvorhaben Stufe 5</b>	<b>Inhaltsfelder (Inhaltliche Schwerpunkte)</b>	<b>Kompetenzen (Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung)</b>	<b>Vereinbarungen der Fachschaft</b>
<p><b>UV 4</b></p> <p>Können wir die Welt verändern? – Herausforderungen und Ziele für unsere gemeinsame Zukunft</p>	<p><i>Inhaltsfelder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (IF 3)</li> <li>• Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung (IF 1)</li> </ul> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderarmut</li> <li>• Umweltschutz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Handeln (IF 3)</li> <li>• Erklären Lösungsansätze zur globalen Bekämpfung von Kinderarmut (IF 3)</li> <li>• Vergleichen Lebenssituationen von Kindern in unterschiedlich entwickelten Regionen der globalisierten Welt (IF 3)</li> <li>• Beurteilen staatliche Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz (IF 3)</li> <li>• Beschreiben das Spannungsfeld zwischen Bedürfnissen und verfügbaren Mitteln (IF 1)</li> </ul>	<p><i>Methode</i></p> <p>Durchführung einer simulierten „UN-Kinderkonferenz“ mit Hilfe von Rollenkarten</p> <p><i>Verknüpfte Inhalte</i></p> <p>Bedürfnisse; Merkmale von Entwicklungsländern</p>

<b>Unterrichtsvorhaben Stufe 5</b>	<b>Inhaltsfelder (Inhaltliche Schwerpunkte)</b>	<b>Kompetenzen (Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung)</b>	<b>Vereinbarungen der Fachschaft</b>
<p><b>UV 5</b></p> <p>Brauche ich alles, was ich will? – unendliche Bedürfnisse und knappe Güter</p>	<p><i>Inhaltsfelder</i></p> <p>Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung (IF 1) Medien und Information in der digitalen Welt (IF 5)</p> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter</li> <li>• Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung</li> <li>• Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher</li> <li>• Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln</li> <li>• Erläutern Funktionen des Geldes als Tausch-, Wertaufbewahrungs- und Rechenmittel</li> <li>• Vergleichen verschiedene, auch digitale Verkaufsstrategien</li> <li>• Ermitteln in Ansätzen den Stellenwert der interessengeleiteten Setzung und Verbreitung von medial vermittelten Inhalten</li> </ul>	<p><i>Methode</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallanalysen Verbraucher*innenrecht</li> <li>• Analyse von Werbung am Beispiel MC-Donalds (Markencheck MCD)</li> </ul>

Unterrichtsvorhaben Stufe 5	Inhaltsfelder (Inhaltliche Schwerpunkte)	Kompetenzen (Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung)	Vereinbarungen der Fachschaft
<p><b>UV 6</b></p> <p>Bedeutung von Medien für die Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen u.a. Einfluss von Medien, Nutzungsverhalten, rechtliche Grundlagen</p> <p><i>Ohne Smartphone bist du raus? – Leben in der digitalisierten Welt</i></p>	<p>Medien und Information in der digitalisierten Welt (IF 5)</p> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chancen und Gefahren des Internets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben die Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkung digitaler und analoger Medien</li> <li>• Stellen den Einfluss sozialer Medien/Netzwerke im Alltag dar</li> <li>• Setzen sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander</li> <li>• Ermitteln</li> </ul>	<p><i>Methode</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchführung einer Erhebung zur individuellen Mediennutzung in der Klasse</li> <li>• Bedeutung von Medien für die eigene Freizeitgestaltung</li> <li>• Regeln zum Umgang mit Medien formulieren</li> <li>• Vorbereitung eines simulierten Elternabends zum Thema Chancen und Gefahren des Internets</li> </ul>