



# Spanisch als dritte Fremdsprache ab Jgst. 9



Städtisches Gymnasium Wermelskirchen  
Fachschaft Spanisch

## Inhalt



- Warum Spanisch?
- Spanisch als dritte Fremdsprache ab Jgst. 9

# Warum Spanisch?

- Weltsprache
- nach Englisch, Mandarin-Chinesisch und Hindi die am vierthäufigsten gesprochene Sprache der Welt
- nach Englisch die am häufigsten erlernte Sprache der Welt
- zahlreiche wirtschaftliche Beziehungen zwischen Deutschland und Spanien, sowie Ländern in Mittel- und Südamerika
- beliebte Reiseziele



Spanisch als Muttersprache: Ca. 480 Mio. SprecherInnen weltweit

(Bildquelle: home.uni-leipzig.de, Spracheninstitut (07.04.2019))

**Bereite dich durch den Spanischunterricht auf Aufenthalte in Spanien und Lateinamerika sowie auf Begegnungen mit neuen Menschen vor!**



# Lerne die Sprache und begegne der Kultur Spaniens und Lateinamerikas!



olé



(Bildquelle: pixabay.com [18.04.2020])

Im nächsten Urlaub kannst du selbst auf Spanisch für deine Familie im Restaurant bestellen...



¡Hola!  
Quiero ...



...und auf dem Markt einkaufen.

(Bildquelle: pixabay.com [18.04.2020])

Endlich wirst du zu deinen liebsten Liedern nicht nur tanzen, sondern sie auch singen und verstehen können!!



(Bildquelle: pixabay.com [18.04.2020])

## Spanisch als dritte Fremdsprache ab Jgst. 9

- 3-stündig (Jgst. 9/10)
- dritte Fremdsprache im Rahmen des Wahlpflichtbereichs
- Vorgaben des Kernlehrplans NRW für die Sekundarstufe I
- Grundlage des Faches:
  - a) Funktionale kommunikative Kompetenz:**  
→ *Leseverstehen, Hörverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung*
  - b) Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**  
→ *Wissen, Einstellungen, Bewusstheit...*
  - c) Text- und Medienkompetenz**
  - d) Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz**

(Bildquelle: pixabay.com [18.04.2020])

# Jgst. 9

<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <b><i>¡Hola! ¿Qué tal?</i></b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> sich begrüßen, sich vorstellen</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> sich begrüßen, verabschieden, nach dem Befinden fragen und über Sprache, Alter und Herkunft sprechen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Die Zahlen von 0-20, der bestimmte und unbestimmte Artikel, Singular und Pluralbildung der Nomen, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster</li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca.12 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <b><i>Mi mundo y yo</i></b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> Selektives Hörverstehen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen (Auskunft über persönliche Daten; Familie und Freunde vorstellen)</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Fragen stellen, über Familie und Freunde sprechen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Das Alphabet, das Verb <i>ser</i>, die Subjektpronomen, die Verben auf <i>-ar</i>, die Verneinung, Fragepronomen, Zahlen bis 100, das Verb <i>tener</i></li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca.16 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <b><i>Mi barrio y mi casa</i></b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> Ein Stadtviertel beschreiben, eine Wohnung und ein Zimmer beschreiben, einen Weg beschreiben</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und Informationen entnehmen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Informationen über eine Stadt sinngemäß ins spanische übertragen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> die Verben <i>estar</i> und <i>hay</i>, Adjektive, <i>muchos/pocos</i>, Präpositionen, das Verb <i>ir</i></li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 18 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <b><i>Tiempo libre</i></b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> sagen was einem (nicht) gefällt, über Freizeitaktivitäten sprechen, die Uhrzeit angeben, über Pläne fürs Wochenende sprechen</li> <li>• <b>Hörverstehen:</b> auditiven Texten und Gesprächen Einzelinformationen entnehmen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Das Verb <i>gustar</i>, die Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i>, die Verben <i>ver</i> und <i>hacer</i>, die Wochentage, die Uhrzeit, <i>ir a</i> + Infinitiv, die Verben <i>querer</i>, <i>poder</i>, <i>jugar</i></li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 18 Std.</p>

# Jgst. 9

<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: <b><i>Mi día a día</i></b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Einfachen Texten globale Informationen entnehmen</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Über den Stundenplan und Schulfächer sprechen, über den Alltag sprechen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Eine E-Mail über den eigenen Alltag und das Schulleben schreiben</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <i>estar + gerundio</i>, die Possessivbegleiter, die reflexiven Verben, das Verb <i>poner</i>, <i>acabar de</i></li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca.16 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: <b><i>Hacemos una fiesta</i></b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> über Feiertage und Feste sprechen, über Einkäufe und Essen sprechen, Essen bestellen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> In Einkaufssituationen sinngemäß Informationen in der Zielsprache wiedergeben</li> <li>• <b>Hörverstehen:</b> Globales Hörverstehen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Der bejahte Imperativ, <i>si</i>-Sätze, direkte und indirekte Objektpronomen, das Verb <i>pedir</i></li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca.16 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u></p> <p>Thema: <b><i>Vacaciones en México</i></b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> Über das Wetter sprechen, über einen Reiseplan sprechen, über Ferien berichten</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und Informationen entnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Ein Reisetagebuch erstellen, über eine Reise berichten</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Die Zahlen ab 100, der Komparativ + Superlativ, das Verb <i>venir</i>, das <i>Indefinido</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen)</li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 18 Std.</p>	

# Jgst. 10

<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> (letzte Unidad des 8er Buches)</p> <p><b>Thema:</b> ¿Qué pasó?</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> Über Kleidung sprechen, Kleidung beschreiben, Personen beschreiben</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> In Einkaufssituationen sinngemäß Informationen in der Zielsprache wiedergeben</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Farbadjektive, das Relativpronomen <i>que</i>, die Verben <i>decir</i> und <i>dar</i>, Demonstrativbegleiter, das <i>Indefinido</i> (unregelmäßige Formen)</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 16 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> Lugares de vacaciones</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> selektives Hörverstehen (fragengeleitet)</li> <li>• <b>Schreiben:</b> ein Foto beschreiben, etwas in der Vergangenheit beschreiben und erzählen, eine Zusammenfassung schreiben</li> <li>• <b>Sprechen:</b> über die <i>comunidades autónomas</i> sprechen, gewohnheitsmäßige Handlungen erzählen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> das <i>pretérito imperfecto</i>, das <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i> im Gebrauch unterscheiden, <i>lo</i> + Adjektiv, Konstruktionen mit <i>todo</i>+ Artikel/ Possessivbegleiter, Wortschatz zu den Themenbereichen „Städte“, „Ferien“</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 18 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> Me siento bien</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> sagen, wie sich jemand fühlt, Wünsche ausdrücken, darüber sprechen, was einem gefällt und was einen stört, etwas bewerten</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und Informationen entnehmen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Informationen über persönliche Probleme sinngemäß ins Spanische übertragen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <i>estar</i>-Adjektive, der <i>subjuntivo</i> nach Verben des Empfindens, des Wünschens und nach unpersönlichen Ausdrücken, Wortschatz zu den Themenbereichen „Gefühlsäußerung“, „Familiendiskussionen“</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 16 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema:</b> Los medios digitales</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> über die Nutzung digitaler Medien sprechen, eine Statistik versprachlichen, ausdrücken, was man denkt oder bezweifelt, über den Gebrauch von digitalen Medien sprechen, Ratschläge formulieren</li> <li>• <b>Hörverstehen:</b> auditiven Texten und Gesprächen Einzelinformationen entnehmen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> der <i>subjuntivo</i> nach verneinten Meinungsverben und Ausdrücken des Zweifels, die Verneinung mit <i>nunca</i>, <i>nada</i>, <i>nadie</i>, <i>tampoco</i>, die Konjunktionen <i>para que</i>, <i>sin que</i>, <i>antes de que</i>, Wortschatz zum Themenbereich „digitale Medien“, „Statistiken“</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 18 Std.</p>

# Jgst. 10

<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p><b>Thema:</b> Busco trabajo</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Einfachen Texten globale Informationen entnehmen</li> <li>• <b>Sprechen:</b> über Interessen und Fähigkeiten sprechen, Berufswünsche ausdrücken, über Schulsysteme sprechen, etwas umschreiben, sich über Praktikumserfahrungen austauschen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Informationen über ein soziales Projekt sinngemäß in der Zielsprache wiedergeben</li> <li>• <b>Schreiben:</b> sich selbst beschreiben</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> das <i>pretérito perfecto</i> und seine typischen Zeitangaben, den Gebrauch des <i>perfecto</i> von dem des <i>indefinido</i> unterscheiden, <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven, <i>algún/ningún</i>, Bedeutungsveränderung der Adjektive, Wortschatz zu den Themenbereichen „Berufe“, „Bewerbung“, „Schulsystem“, Adjektive, um Fähigkeiten auszudrücken</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 18 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p><b>Thema:</b> Galicia</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> über Galicia sprechen, Ratschläge erteilen, ausdrücken, was einem gehört</li> <li>• <b>Schreiben:</b> über Urlaubserinnerungen schreiben</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Informationen über einen Urlaubsort und ein Festival sinngemäß ins Spanische übersetzen</li> <li>• <b>Hörverstehen:</b> Selektives und globales Hörverstehen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> der verneinte Imperativ, Adverbien auf <i>-mente</i>, Steigerung der Adverbien, die Verwendung von zwei Objektpronomen, die Possessivpronomen, Wortschatz zu den Themenbereichen „Galicia“, „Pilgern“</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 16 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u></p> <p><b>Thema:</b> Argentina</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> über Argentinien sprechen, ausdrücken, was jemand tun soll, Eindrücke von einer Großstadt wiedergeben, über Fotos sprechen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> landschaftliche Schönheiten beschreiben, Ereignisse in der (Vor-)Vergangenheit schildern</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Texte (etwa über Buenos Aires) verstehen und Informationen entnehmen</li> <li>• <b>Hör-/Sehverstehen:</b> einen Kurzfilm verstehen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Ratschläge für eine Reise sinngemäß ins Spanische übertragen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <i>se habla</i>, Relativsätze mit Präpositionen, der Imperativ in der indirekten Rede, der Imperativ von <i>usted/ustedes</i>, das Plusquamperfekt, <i>lo que</i>, landeskundlicher</li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VIII:</u></p> <p><b>Thema:</b> Los jóvenes en España</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> über die Lebenssituation spanischer Jugendlicher sprechen, über den Wert der Schule diskutieren, Zukunftspläne formulieren, ausdrücken, was einem im Leben wichtig ist, über Erfolge und Frustrierendes sprechen, über Statistiken sprechen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einen inneren Monolog verfassen, einen Dialog erstellen, durch eine Bildergeschichte das zukünftige Leben einer Person beschreiben</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Grafiken und kürzere Texte verstehen</li> <li>• <b>Hörverstehen:</b> Selektives Hörverstehen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Eine Grafik über Dinge, die im Leben wichtig sind, sinngemäß in die Zielsprache übertragen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> das <i>pretérito perfecto de subjuntivo</i>,</li> </ul>

# Ausblick: Ende Q2 – Abitur: Text- und Medienkompetenz

## Sach- und Gebrauchstexten

- Texte der privaten und öffentlichen Kommunikation  
Zeitungsartikel, *testimonios*, Bericht, Kommentar, Brief/E-Mail, Blog-Eintrag
- Texte in berufsorientierter Dimension  
Exposés von Schulen und Universitäten, Werbetexte, Stellenanzeigen

## literarischen Texten

- Gedichte und Lieder
- narrative Texte  
eine authentische Ganzschrift in Auszügen oder eine längere Erzählung
- einfache dramatische Texte in Auszügen



## diskontinuierlichen Texten

- Bild-Textkombinationen  
Bilder, Karikaturen, Cartoons
- Grafiken  
Tabellen, Diagramme, Karten

## medial vermittelten Texten

- auditive Formate  
u.a. *canciones*,
- audiovisuelle Formate  
u.a. ein Spielfilm
- digitale Texte

(Bildquelle: pixabay.com [18.04.2020])





# 1 Woche in Spanien



# Sehenswürdigkeiten



**Kultur**



**Sei dabei!**