

<b>Unterrichtsvorhaben</b>  <b>Stufe 7</b>	<b>Inhaltsfelder (Inhaltliche Schwerpunkte)</b>	<b>Kompetenzen (Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung)</b>	<b>Vereinbarungen der Fachschaft</b>
<b>UV 1</b>  <b>Jesus geht auf Menschen zu – Gleichnisse und Wunder</b>	<b>IF 3</b> <b>Jesus, der Christus</b> Jesus Botschaft vom Reich Gottes  <b>IF 5</b> <b>Zugänge zur Bibel</b> Biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Wundererzählungen und Gleichnisse und [...] als Rede vom Reich Gottes (IF3, SK1),</li> <li>• erläutern die Bedeutung von Wundererzählungen und Gleichnissen [...] als Orientierungsangebote (IF3, SK2),</li> <li>• erörtern die lebenspraktische Bedeutung des Hoffnungshorizontes in der Botschaft Jesu vom Reich Gottes (IF3, UK 2),</li> <li>• deuten unterschiedliche biblische Glaubenserzählungen unter Berücksichtigung der Textgattung (u. a. Evangelien, Briefe) und im jeweiligen Kontext ihrer Entstehung (IF5, SK4),</li> <li>• setzen sich mit der Relevanz biblischer Texte für das eigene Selbst- und Weltverständnis auseinander (IF5, UK1),</li> <li>• vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens (SK, WK 4),</li> <li>• deuten religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext (SK, DK2),</li> <li>• beschreiben und erläutern religiöse Sprache in ihrer formalen und inhaltlichen Eigenart unter besonderer Berücksichtigung metaphorischer Rede (MK 3),</li> </ul>	UV ohne Bergpredigt (erst in Stufe 10)  Einführung der Methode (lt. Methodenkoffer) <i>Standbild</i> , s. Moment mal!1 (2013), S. 32; (2020), S. 33  Anwendung (lt. Methodenkoffer in Jgst. 7) der Methoden <i>Mind-Mapping</i> s. Moment mal! 1 (2013), S. 72; (2020), S. 74; Stationenlernen/ Lerntheke/ Lernzirkel

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden die Innen- und Außensicht auf religiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen. (HK, DK1),</li> <li>• analysieren methodisch geleitet biblische Texte sowie weitere religiös relevante Dokumente (Mk1),</li> <li>• vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt (HK 2).</li> </ul>	ca. 11 DS
<p><b>UV 2</b></p> <p><b>Prophetischer Protest: Amos` Kritik</b></p>	<p><b>IF 1</b> <b>Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung</b> Prophetischer Protest</p> <p><b>IF 5</b> <b>Zugänge zur Bibel</b> Biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben prophetische Rede und prophetische Aktionen als Kritik an und Widerspruch gegen gesellschaftliche Unrechtsstrukturen in biblischer Zeit, (IF1, SK5)</li> <li>• erläutern prophetische Rede und prophetisches Handeln als Kritik aus der Perspektive der Gerechtigkeit Gottes, (IF 1, SK6)</li> <li>• erörtern vor dem Hintergrund des biblischen Gerechtigkeitsbegriffs gesellschaftliches Engagement ausgewählter Personen, Gruppen bzw. Projekte, (IF1, UK 4)</li> <li>• erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Freiheits-, Friedens- und Gerechtigkeitsverständnis orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft, (IF 1, UK 5)</li> <li>• deuten unterschiedliche biblische Glaubenserzählungen unter Berücksichtigung der Textgattung (u. a. Evangelien, Briefe) und im jeweiligen Kontext ihrer Entstehung (IF5, SK4)</li> <li>• analysieren methodisch geleitet biblische Texte sowie religiös relevante Dokumente (MK 1),</li> </ul>	<p>Exemplarisch Amos und ein weiterer biblischer Prophet</p> <p>Evtl. Standbild z.B. Prophetische Gesten</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• begründen ihre Urteile zu religiösen und ethischen Fragen (UK 2),</li> <li>• identifizieren den Unterschied zwischen Meinung und begründetem Urteil (UK 3),</li> <li>• prüfen Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde, weltweiter Gerechtigkeit und Frieden aus christlicher Motivation und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK, GK 3).</li> </ul>	<p>(Konkretion: faire Kleidung; Klima, landgrabbing)</p> <p>ca. 9 DS</p>
<p><b>UV 3</b></p> <p><b>Verantwortlich handeln – von Vorbildern lernen</b></p>	<p><b>IF 2</b></p> <p><b>Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung</b></p> <p>Diakonisches Handeln</p> <p><b>IF 4</b></p> <p><b>Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</b></p> <p>Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Einsatz für Menschenwürde, Frieden und für die gerechte Gestaltung der Lebensverhältnisse aller Menschen als Konsequenz des biblischen Verständnisses von Gerechtigkeit, (IF1, SK7)</li> <li>• beschreiben verschiedene Zielgruppen und Formen diakonischen Handelns (IF 1, SK8)</li> <li>• erörtern vor dem Hintergrund des biblischen Gerechtigkeitsbegriffs gesellschaftliches Engagement ausgewählter Personen, Gruppen bzw. Projekte (IF1, UK4),</li> <li>• erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Freiheits-, Friedens- und Gerechtigkeitsverständnis orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft, (IF1, UK 5)</li> </ul>	<p>Kennenlernen des Weltladens und der Lebenshilfe in Wermelskirchen</p> <p>Anwendung von Mind-Mapping/ Stationenlernen/ Lerntheke</p> <p>Behinderung, Inklusion</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen an ausgewählten Beispielen, inwieweit diakonisches Handeln nach christlichem Verständnis Einsatz für Menschenwürde und Freiheit ist (IF1, UK6)</li><li>• unterscheiden Kirchen und andere religiöse Gemeinschaften hinsichtlich ihrer religiösen Praxis, Gestalt und Funktion vor dem Hintergrund ihres jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontextes (IF 4 SK1),</li><li>• beschreiben an Beispielen grundlegende Aspekte der Beziehung von Kirche, Staat und Gesellschaft im Verlauf der Geschichte und in der Gegenwart (IF 4, SK3),</li><li>• erörtern verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung und des reformatorischen Anspruchs („ecclesia semper reformanda“) (IF 4, UK1),</li><li>• beurteilen die Praxis religiöser und säkularer Gemeinschaften hinsichtlich ihres Beitrags für eine gelingende Lebensgestaltung (IF 4, UK3),</li><li>• erörtern die Verantwortung von Kirche für Staat und Gesellschaft (IF 4, UK4),</li><li>• setzen die Struktur von religiös relevanten Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete grafische Darstellungen um (digital und analog) (MK4),</li><li>• bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK5),</li></ul>	z.B. Helden des Alltags
--	--	--	-------------------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>• nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein und stellen reflektiert einen Bezug zum eigenen Standpunkt her (HK3).</li></ul>	ca. 11 DS
--	--	---	-----------