

# **Schulinternes Curriculum**

für die Sekundarstufe I

Städtischen Gymnasiums Wermelskirchen

2019, G9

# **Geschichte**

*Die Unterrichtsvorhaben und zu erwarteten Kompetenzen orientieren sich am Kernlehrplan für die Sekundarstufe I – Gymnasien und Gesamtschulen in Nordrhein-Westfalen (2019).*

Zuletzt geändert: 09.10.2019

# Jahrgangsstufe

6 / 8 / 9 / 10

**Lehrwerk:** *Zeiten und Menschen G9*, Schöningh-Verlag

## Jahrgangsstufe 6

Inhaltsfeld 0: Geschichte – ein neues Fach im Stundenplan		
Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	Schulinterne Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitleiste und –rechnung</li> <li>• Differenzierung von historischen Quellen und deren Aussagewert</li> <li>• Entwicklung des Lebens</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft;</li> <li>• kennen die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt und periodisiert werden kann;</li> <li>• kennzeichnen Formen der Überlieferung durch Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung sowie moderne technische Medien.</li> </ul> <hr/> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden zwischen schriftlichen, bildlichen, gegenständlichen und mündlichen Quellen.</li> </ul> <hr/> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen selbstständig Zeitleisten.</li> </ul>	<p>Ca. 6 Std.</p> <p><b>Schlüsselbegriffe:</b> Geschichte als Konstrukt, Chronologie, Quelle und Darstellung</p>

## Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen - Wirkmächtige Veränderungen in der Frühgeschichte der Menschheit

Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	Schulinterne Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Steinzeitliche Lebensformen</li> <li>Handel in der Bronzezeit</li> <li>Hochkulturen am Beispiel Ägyptens</li> </ul>	<div style="background-color: #d9e1f2; padding: 2px;"><b>Sachkompetenz</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden Lebensweisen in der Alt- und Jungsteinzeit;</li> <li>beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien historischen Arbeitens;</li> <li>erläutern die Bedeutung von Handelsverbindungen für die Entstehung von Kulturen in der Bronzezeit;</li> <li>erläutern Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung.</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed #ccc;"/> <div style="background-color: #fce4d6; padding: 2px;"><b>Methodenkompetenz</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben am Beispiel der Archäologie, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten;</li> <li>erschließen Lehrbuchtexte, indem sie Gliederung und Kernaussagen mit eigenen Worten wiedergeben.</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed #ccc;"/> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 2px;"><b>Urteilskompetenz</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise auch für die Umwelt;</li> <li>erörtern Chancen und Risiken eines Austauschs von Waren, Informationen und Technologien für die Menschen;</li> <li>unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem.</li> </ul>	<p>Ca. 20 Std.</p> <p><b>Schlüsselbegriffe:</b> Neandertaler, Alt- und Jungsteinzeit, Neolithische Revolution, Polytheismus, Hierarchie, Pyramiden, Hieroglyphen</p> <p><b>Selbstlernreihe:</b> Lernplakate zum Thema Ägypten als Beispiel einer frühen Hochkultur</p>

## Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum

Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	Schulinterne Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis</li> <li>Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Sparta und Athen;</li> <li>erklären die Entwicklung der Demokratie im antiken Griechenland;</li> <li>erklären Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der <i>res publica</i> und des Römischen Reiches;</li> <li>stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Rom dar;</li> <li>vergleichen zeitgenössische Bauwerke hinsichtlich ihrer Aussage über den kulturellen, gesellschaftlichen und technischen Entwicklungsstand in globaler Perspektive (Chang'an – Rom, Große Mauer – Limes);</li> <li>identifizieren Spuren des antiken Roms in der Gegenwart.</li> </ul> <hr/> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von Menschen verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland) und gewinnen so eine Vergleichsgröße für ein ansatzweise begründetes Sach- und Werturteil;</li> <li>beurteilen Werte antiker Erziehung und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen;</li> <li>beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete;</li> <li>beurteilen innere und äußere Ursachen für den Untergang des römischen Reiches.</li> </ul> <hr/> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzusetzen;</li> <li>präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form.</li> </ul>	<p>ca. 24 Std.</p> <p><b>Schlüsselbegriffe:</b> Demokratie, Polis, Bürger, Aristokratie, Tyrannei, Patrizier, Plebejer, Republik, Konsuln, Senat</p> <p><b>Methodisch:</b> Rollenspiel Schaubilder Geschichtskarten</p>

Inhaltsfeld 3a: Lebenswelten im Mittelalter - Ständegesellschaft		
Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	Schulinterne Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich</li> <li>Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich;</li> <li>erklären anhand einer Königserhebung die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft;</li> <li>erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Ständegesellschaft.</li> </ul>	ca. 10 Std.  <b>Schlüsselbegriffe:</b> Merowinger, Karolinger, Frankenreich, Pfalz, Ständegesellschaft, Grundherrschaft  <b>Methodisch:</b> Bildquellen
	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung der herrschaftlichen Selbstdarstellung erzielt wird.</li> </ul>	
	<b>Urteilskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft;</li> <li>beurteilen das Handeln der Protagonisten im Investiturstreit im Spannungsverhältnis zwischen geistlicher und weltlicher Herrschaft;</li> <li>hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder.</li> </ul>	
	<b>Handlungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder.</li> </ul>	

## Jahrgangsstufe 8

Inhaltsfeld 3b: Lebenswelten im Mittelalter – Städte und Kulturkontakt		
Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	Schulinterne Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner</li> <li>• Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime</li> <li>• Transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5).</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3).</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4).</li> </ul>	ca. 16 Std.

<b>Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte</b>		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Kompetenzerwartungen</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	<b>Schulinterne Vereinbarungen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renaissance, Humanismus, Reformation</li> <li>• Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg</li> <li>• Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen</li> <li>• Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2);</li> <li>• stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5).</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3);</li> <li>• wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4).</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3);</li> <li>• bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).</li> </ul>	ca. 22 Std.

Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa		
Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	Schulinterne Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Französische Revolution und Wiener Kongress</li> <li>• Revolutionen von 1848/49 und deutsche Reichsgründung</li> <li>• Industrialisierung und Arbeitswelten</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6);</li> <li>• stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).</li> </ul>	ca. 24 Std.
	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).</li> </ul>	
	<b>Urteilskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2).</li> </ul>	
	<b>Handlungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).</li> </ul>	

## Jahrgangsstufe 9

Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg - Vom Wettstreit der Imperien um „Weltherrschaft“ bis zur „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts		
Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	Schulinterne Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperialistische Expansionen in Afrika</li> <li>• Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs</li> <li>• Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917</li> <li>• Pariser Friedensverträge</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1);</li> <li>• unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3);</li> <li>• erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4).</li> </ul>	ca. 20 Std.
	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1).</li> </ul>	
	<b>Urteilskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5).</li> </ul>	
	<b>Handlungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).</li> </ul>	

<b>Inhaltsfeld 7: Weimarer Republik (1918 – 1933) - Rahmenbedingungen, Aufbrüche und Scheitern</b>		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Kompetenzerwartungen</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	<b>Schulinterne Vereinbarungen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablierung einer Demokratie</li> <li>• Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen</li> <li>• Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur</li> <li>• Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1);</li> <li>• stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6).</li> </ul>	ca. 14 Std.
	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5);</li> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).</li> </ul>	
	<b>Urteilskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2);</li> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3).</li> </ul>	
	<b>Handlungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).</li> </ul>	

## Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg - Ursachen und Folgen, Verantwortung und Schuld

Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	Schulinterne Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34)</li> <li>• Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem</li> <li>• Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand</li> <li>• 2. Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust</li> <li>• Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4);</li> <li>• stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed #ccc;"/> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed #ccc;"/> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4);</li> <li>• überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6).</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed #ccc;"/> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).</li> </ul>	<p>ca. 14 Std.</p>

## Jahrgangsstufe 10

Inhaltsfeld 9: Blockbildung und internationale Verflechtungen seit 1945		
Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	Schulinterne Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege</li> <li>• Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen</li> <li>• Entkolonialisierung</li> <li>• Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4);</li> <li>• stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6);</li> <li>• stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).</li> </ul>	ca. 30 Std.
	<p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1);</li> <li>• recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2);</li> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).</li> </ul>	
	<p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1);</li> <li>• überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6).</li> </ul>	
	<p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1).</li> </ul>	

## Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945

Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	Schulinterne Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West</li> <li>• Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt</li> <li>• Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung</li> <li>• Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1);</li> <li>• stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5);</li> <li>• ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7).</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed #ccc;"/> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3);</li> <li>• wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed #ccc;"/> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1);</li> <li>• vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5).</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed #ccc;"/> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1);</li> <li>• erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).</li> </ul>	<p>ca. 30 Std.</p>