

<b>Unterrichtsvorhaben</b>  <b>Stufe 5</b>	<b>Inhaltsfelder (Inhaltliche Schwerpunkte)</b>	<b>Kompetenzen (Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung)</b>	<b>Vereinbarungen der Fachschaft</b>
<b>UV 1</b>  <b>Wir leben miteinander</b>	<p><b>IF 1</b> <b>Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung</b> Inhaltl. Schwerpunkt: Leben in Gemeinschaft</p> <p><b>IF 2</b> <b>Die Frage nach Gott</b> Inhaltl. Schwerpunkt: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott)</p> <p><b>IF 5</b> <b>Zugänge zur Bibel</b> Inhaltl. Schwerpunkt: Die Bibel- Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben für konkrete Situationen aus ihrer Lebenswelt gemeinschaftsförderliches und gemeinschaftshinderliches Verhalten, auch im Hinblick auf die Nutzung sozialer Medien, (IF1, SK1)</li> <li>• deuten biblische Texte, in denen es um das Gelingen oder Nichtgelingen von Gemeinschaft geht, vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen, (IF1, SK2)</li> <li>• beurteilen biblische und außerbiblische Regeln für ein gutes Miteinander und Möglichkeiten eines konstruktiven Umgangs mit Konflikten, (IF1, UK1)</li> <li>• identifizieren in biblischen Erzählungen Erfahrungen mit Gott, (IF2, SK2)</li> <li>• erläutern die Grundhaltung des Glaubens an Gott in biblischen Erzählungen als Vertrauen, (IF2, SK3)</li> <li>• beschreiben in elementarer Form mögliche Bedeutungen biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben, (IF 5, SK4)</li> <li>• beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute, (IF 5, UK2)</li> <li>• beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können, (SK 2)</li> <li>• identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen, (SK 3, WK)</li> <li>• vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese, (UK1)</li> <li>• bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe, (UK3)</li> <li>• beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen,</li> </ul>	<p>Nach Möglichkeit: → Einladung der Mediatoren/Paten → Besuch des Begrüßungsgottesdienstes für Fünfklässler</p> <p>→ Gestaltung eines Adventsgottesdienstes</p> <p>Einführung der Methode <i>Rollenspiel</i> (lt. Methodenkoffer), Kursbuch Religion 1, (2005) S. 136, (2015) S. 234</p>

		<p>Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar, (HK1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition (u. a. Gebet und Lied) mit oder lehnen eine Teilnahme begründet ab (HK 4, GK).</li> </ul>	ca. 8 DS/bis zur Adventszeit
<p><b>UV 2 und 4</b></p> <p><b>Den Glauben leben – Christen feiern das Kirchenjahr</b></p> <p><b>a) Advent und Weihnachten,</b></p> <p><b>b) Passion und Ostern</b></p>	<p><b>IF 7</b></p> <p><b>Religion in Alltag und Kultur</b></p> <p>Inhaltl. Schwerpunkt: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</p> <p><b>IF 5</b></p> <p><b>Zugänge zur Bibel</b></p> <p>Inhaltl. Schwerpunkt: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren innerhalb des Jahreskreises christliche, jüdische und muslimische Feiertage, (IF 7, SK 1)</li> <li>erklären Herkunft und Bedeutung christlicher Feiertage im Jahreskreis und vergleichen sie mit der Herkunft und Bedeutung jüdischer und muslimischer Feiertage, (IF 7, SK2)</li> <li>unterscheiden am Beispiel eines christlichen Festes religiöse und säkulare Ausdrucksformen, (IF 7, SK3)</li> <li>beurteilen christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben und das von anderen, (IF 7, UK1)</li> <li>setzen sich mit der Bedeutung von Festen, Feiern und Ritualen für die jüdische, christliche und muslimische Religion auseinander und formulieren erste Einschätzungen zu Ähnlichkeiten und Unterschieden, (IF 7, UK2)</li> <li>beschreiben in elementarer Form mögliche Bedeutungen biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben, (IF 5, SK4)</li> <li>beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute, (IF 5, UK 2)</li> <li>identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen (SK1, WK)</li> <li>identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen, (SK 3, WK)</li> <li>beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen, (SK 5, DK)</li> <li>entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5,GK).</li> </ul>	<p>a) ca. 3 DS/bis Weihnachtsferien</p> <p>b) ca. 3 DS vor Ostern</p>

<p><b>UV 3</b></p> <p><b>Jesus Christus</b></p>	<p><b>IF 3</b></p> <p><b>Jesus, der Christus</b> Inhaltl. Schwerpunkt: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</p> <p><b>IF 2</b></p> <p><b>Die Frage nach Gott</b> Inhaltl. Schwerpunkt: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</p> <p><b>IF 5</b></p> <p><b>Zugänge zur Bibel</b> Inhaltl. Schwerpunkt: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen wesentliche Stationen im Leben Jesu, (IF 3, SK1)</li> <li>• ordnen Jesus von Nazareth in seine Zeit und Umwelt ein, (IF 3, SK2)</li> <li>• erläutern an neutestamentlichen Beispielen den Zusammenhang von Jesu Reden und Handeln, (IF 3, SK3)</li> <li>• erklären an Beispielen Jesu Auftreten und Handeln als Auseinandersetzung mit der jüdischen Tradition, (IF 3, SK4)</li> <li>• erklären, dass für Menschen christlichen Glaubens Jesus von Nazareth der im Alten Testament verheißene Messias ist, (IF 3, SK5)</li> <li>• erörtern die Bedeutung von Orientierungen an Leben und Botschaft von Jesus, dem Christus, im Alltag, (IF 3, UK1)</li> <li>• identifizieren in biblischen Erzählungen Erfahrungen mit Gott, (IF 2, SK2),</li> <li>• erläutern die Grundhaltung des Glaubens an Gott in biblischen Erzählungen als Vertrauen, (IF 2, SK3)</li> <li>• zeigen auf, dass biblische Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben, (IF 5, SK3)</li> <li>• erörtern die besondere Bedeutung der Bibel für Menschen christlichen Glaubens, (IF 5, UK1)</li> <li>• untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar, (SK 6, DK)</li> <li>• erschließen angeleitet künstlerische Darstellungen mit religiösen Inhalten, (MK3)</li> <li>• identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u. a. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied), (MK4)</li> <li>• geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder. (MK 5)</li> </ul>	<p>Evtl. Methode Rollenspiel/ Lerntagebuch/</p> <p>ca. 10 DS</p>
<p><b>UV 5</b></p>	<p><b>IF 5</b></p> <p><b>Zugänge zur Bibel</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern in Grundzügen Entstehung und Aufbau der Bibel, (IF 5, SK1)</li> <li>• beschreiben die Bibel als Bibliothek mit Büchern unterschiedlicher</li> </ul>	

<p><b>Die Bibel – Urkunde des Glaubens</b></p>	<p>Inhaltl. Schwerpunkt: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p> <p><b>IF 2</b> <b>Die Frage nach Gott</b> Inhaltl. Schwerpunkt: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</p> <p><b>IF 3</b> <b>Jesus, der Christus</b> Inhaltl. Scherpunkt: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</p>	<p>Herkunft und Texten unterschiedlicher Gattung, (IF 5, SK2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigen auf, dass biblische Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben, (IF 5, SK3)</li> <li>• erörtern die besondere Bedeutung der Bibel für Menschen christlichen Glaubens, (IF 5, UK1)</li> <li>• identifizieren in biblischen Erzählungen Erfahrungen mit Gott, (IF2, SK2)</li> <li>• beschreiben in Auseinandersetzung mit biblischen Texten in elementarer Form lebensgeschichtliche Veränderungen von Gottesvorstellungen und Gottesglauben sowie deren Anlässe, (IF2, SK 4)</li> <li>• erörtern die Bedeutung von Orientierungen an Leben und Botschaft von Jesus, dem Christus, im Alltag, (IF3, UK1)</li> <li>• untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar, (SK 6, DK)</li> <li>• finden zielgerichtet Texte in der Bibel (MK1),</li> <li>• erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein, (MK2)</li> <li>• identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache, (u. a. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied), (MK4)</li> <li>• geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder. (MK 5)</li> </ul>	<p>Evtl. Methode <i>Lernplakat / Lerntagebuch</i></p> <p>ca. 9 DS</p>
--	--	--	---

<b>Unterrichtsvorhaben</b>  <b>Stufe 6</b>	<b>Inhaltsfelder (Inhaltliche Schwerpunkte)</b>	<b>Kompetenzen (Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung)</b>	<b>Vereinbarungen der Fachschaft</b>
<b>UV 1</b>  <b>Die Vielfalt der Kirche entdecken</b>	<p><b>IF 4</b>  <b>Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</b>            Inhaltl.            Schwerpunkt: Kirche in konfessioneller Vielfalt</p> <p><b>IF 7</b>  <b>Religion in Alltag und Kultur</b>            Inhaltlicher Schwerpunkt: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</p> <p><b>IF 5</b>  <b>Zugänge zur Bibel</b>            Inhaltl. Schwerpunkt: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Entstehung der Kirche aus dem Glauben an Jesus Christus und identifizieren sie als Nachfolgegemeinschaft, (IF 4, SK1)</li> <li>• beschreiben unterschiedliche christliche Konfessionen und Denominationen anhand von Gebäuden, Personen und religiöser Praxis, (IF 4, SK2)</li> <li>• differenzieren zwischen Kirche als Gebäude und als Glaubensgemeinschaft und erläutern Zusammenhänge zwischen beiden Formen, (IF 4, SK3)</li> <li>• identifizieren eine evangelische Ortsgemeinde als eine Konkretion von Kirche, (IF 4, SK4)</li> <li>• vergleichen die evangelische und die katholische Kirche in Bezug auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede, (IF 4, SK5)</li> <li>• identifizieren Gotteshäuser als Orte gelebten Glaubens und unterscheiden diese von profanen Räumen, (IF 4, SK6)</li> <li>• identifizieren Symbole des christlichen Glaubens sowie religiöse Formensprache, (IF 4, SK7)</li> <li>• benennen Beispiele von ökumenischer Zusammenarbeit, (IF 4, SK8)</li> <li>• vergleichen und bewerten unterschiedliche Erfahrungen mit Kirche, (IF 4, UK1)</li> <li>• erörtern in Ansätzen die Bedeutung unterschiedlicher Glaubenspraktiken für die verschiedenen Konfessionen, (IF 4, UK2)</li> <li>• identifizieren und erklären Übergangsrituale im Lebenslauf von Menschen christlichen Glaubens als religiös gestalteten Umgang mit bedeutsamen Lebenssituationen. (IF7, SK4)</li> <li>• beurteilen christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben und das von anderen, (IF7, UK1),</li> </ul>	<p>Besuch der ev. und kath. Kirche</p> <p>Gestaltung des Begrüßungsgottesdienstes der neuen Fünfklässler (im Wechsel mit kath. RU in der 6. Jgst.)</p> <p>Methode: Lernplakat/ Rollenspiel</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die besondere Bedeutung der Bibel für Menschen christlichen Glaubens, (IF 5, UK1),</li> <li>• identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen, (SK1, WK),</li> <li>• erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen, (SK 7, DK)</li> <li>• recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter, (MK 6)</li> <li>• vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese, (UK1)</li> <li>• beschreiben bei eigenen Urteilen die zugrunde gelegten Maßstäbe, (UK2),</li> <li>• beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar, (HK1, DK)</li> <li>• nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein, (HK2, DK)</li> <li>• kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander, (HK3, DK)</li> <li>• gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition (u. a. Gebet und Lied) mit oder lehnen eine Teilnahme begründet ab, (HK 4, GK)</li> <li>• planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens (HK6, GK).</li> </ul>	
<b>UV 2</b> <b>Glaube und Leben im</b>	<b>IF 6</b> <b>Religionen und Weltanschauungen im Dialog</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären anhand von biblischen Erzählungen die gemeinsame Berufung auf Abraham in Judentum, Christentum und Islam, (IF6, SK1)</li> <li>• vergleichen Ausstattung und Funktionen einer Synagoge, einer Kirche und einer Moschee, (IF6, SK2)</li> </ul>	ca. 9 DS  Ggf. Methode:

<p><b>Islam</b></p>	<p>Inhaltl. Schwerpunkt: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens</p> <p><b>IF 4</b> <b>Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</b></p> <p>Inhaltl. Schwerpunkt: Kirche in konfessioneller Vielfalt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben zentrale Rituale und religiöse Handlungen in Judentum, Christentum und Islam als Gestaltungen des Glaubens und Lebens, (IF6, SK3)</li> <li>• erörtern an Beispielen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaube und Glaubenspraxis von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens, (IF6, UK1)</li> <li>• nehmen zu einseitigen Darstellungen von Menschen jüdischen, christlichen und islamischen Glaubens im Alltag oder in den Medien Stellung, (IF6, UK2)</li> <li>• bewerten Verhalten gegenüber Menschen anderer religiöser Überzeugungen im Alltag in Bezug auf Wertschätzung und Respekt, (IF6, UK3)</li> <li>• identifizieren Gotteshäuser als Orte gelebten Glaubens und unterscheiden diese von profanen Räumen, (IF 4, SK6)</li> <li>• identifizieren Symbole des christlichen Glaubens sowie religiöse Formensprache, (IF 4, SK7)</li> <li>• identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen, (SK1)</li> <li>• beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen, (SK 5, DK)</li> <li>• erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen, (SK 7, DK)</li> <li>• erschließen angeleitet künstlerische Darstellungen mit religiösen Inhalten, (MK3)</li> <li>• geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder, (MK 5)</li> <li>• recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter, (MK 6),</li> <li>• vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und</li> </ul>	<p>Lernplakat</p>
---------------------	---	---	-------------------

		<p>ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese, (UK1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein, (HK2, DK)</li> <li>• kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander, (HK 3, DK)</li> <li>• planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens. (HK6, GK)</li> </ul>	ca. 7 DS
<p><b>UV 3</b></p> <p><b>Die Welt als Gottes Schöpfung sehen</b></p>	<p><b>IF 1</b></p> <p><b>Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung</b></p> <p>Inhaltl. Schwerpunkt: Verantwortung in der Welt als Gottes Schöpfung</p> <p><b>IF 6</b></p> <p><b>Religionen und Weltanschauungen im Dialog</b></p> <p>Inhaltl. Schwerpunkt: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben in Ansätzen das Verhältnis von gegenwärtigen Erklärungsansätzen zur Weltentstehung und dem biblischen Schöpfungsgedanken, (IF 1, SK3)</li> <li>• identifizieren die biblischen Schöpfungstexte als Glaubensaussagen, (IF 1, SK4)</li> <li>• erläutern Beispiele der Übernahme von Verantwortung für das Leben und in der (Um-) Welt als Konsequenz aus dem Verständnis der Welt als Schöpfung Gottes, (IF 1, SK5)</li> <li>• erörtern bezogen auf ihren Alltag die Möglichkeiten eines nachhaltigen Umgangs mit den Ressourcen der Erde vor dem Hintergrund der Verantwortung für die Schöpfung, (IF 1, UK2)</li> <li>• erörtern an Beispielen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaube und Glaubenspraxis von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens, (IF 6, UK3)</li> <li>• bewerten Verhalten gegenüber Menschen anderer religiöser Überzeugungen im Alltag in Bezug auf Wertschätzung und Respekt, (IF6, UK3)</li> <li>• beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können, (SK 2, WK)</li> <li>• identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen, (SK 3, WK)</li> </ul>	Evtl. Rollenspiel

	islamischen Glaubens	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entfalten ihre Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren mögliche Antworten, (SK 4, DK),</li> <li>• untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar, (SK 6, DK)</li> <li>• beschreiben bei eigenen Urteilen die zugrunde gelegten Maßstäbe, (UK2)</li> <li>• bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe, (UK3)</li> <li>• entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit. (HK5, GK)</li> </ul>	ca. 8 DS
<b>UV 4</b> <b>Über Gott nachdenken</b>	<p><b>IF 2</b> <b>Die Frage nach Gott</b> Inhaltl. Schwerpunkt: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</p> <p><b>IF 5</b> <b>Zugänge zur Bibel</b> Inhaltl. Schwerpunkt: Die Bibel- Geschichte, Aufbau und Bedeutung IF 1</p> <p><b>Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung</b> Inhaltl. Schwerpunkt:</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben subjektive Gottesvorstellungen, (IF 2, SK1)</li> <li>• beschreiben in Auseinandersetzung mit biblischen Texten in elementarer Form lebensgeschichtliche Veränderungen von Gottesvorstellungen und Gottesglauben sowie deren Anlässe, (IF2, SK 4)</li> <li>• erörtern die Entwicklung bzw. Veränderung von Gottesvorstellungen und Gottesglauben im Lebenslauf bei sich und anderen und formulieren erste Einschätzungen dazu, (IF2, UK1)</li> <li>• begründen in Ansätzen einen eigenen Standpunkt zur Frage nach Gott, (IF2, UK2)</li> <li>• zeigen auf, dass biblische Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben, (IF 5, SK 3)</li> <li>• beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute, (IF 5, UK2)</li> <li>• identifizieren die biblischen Schöpfungstexte als Glaubensaussagen, (IF 1, SK4)</li> <li>• beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können, (SK 2; WK)</li> <li>• entfalten ihre Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren mögliche Antworten, (SK 4, DK)</li> </ul>	

	Verantwortung in der Welt als Gottes Schöpfung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• finden zielgerichtet Texte in der Bibel (MK1),</li> <li>• erschließen angeleitet künstlerische Darstellungen mit religiösen Inhalten, (MK3)</li> <li>• identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u. a. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied), (MK4)</li> <li>• entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit. (HK5, GK)</li> </ul>	ca. 5 DS
<p><b>UV 5</b></p> <p><b>Den Glauben leben – Christen fasten und feiern Pfingsten</b></p>	<p><b>IF 7</b></p> <p><b>Religion in Alltag und Kultur</b></p> <p>Inhaltl. Schwerpunkt: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</p> <p><b>IF 6</b></p> <p><b>Religionen und Weltanschauungen im Dialog</b></p> <p>Inhaltl. Schwerpunkt: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Herkunft und Bedeutung christlicher Feiertage im Jahreskreis und vergleichen sie mit der Herkunft und Bedeutung jüdischer und muslimischer Feiertage, (IF7, SK2)</li> <li>• unterscheiden am Beispiel eines christlichen Festes religiöse und säkulare Ausdrucksformen, (IF7, SK3)</li> <li>• identifizieren und erklären Übergangsrituale im Lebenslauf von Menschen christlichen Glaubens als religiös gestalteten Umgang mit bedeutsamen Lebenssituationen. (IF7, SK4)</li> <li>• beurteilen christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben und das von anderen, (IF7, UK1)</li> <li>• setzen sich mit der Bedeutung von Festen, Feiern und Ritualen für die jüdische, christliche und muslimische Religion auseinander und formulieren erste Einschätzungen zu Ähnlichkeiten und Unterschieden, (IF7, UK2)</li> <li>• beschreiben zentrale Rituale und religiöse Handlungen im Judentum, Christentum und Islam als Gestaltungen des Glaubens und Lebens, (IF6, SK3),</li> <li>• erörtern an Beispielen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaube und Glaubenspraxis von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens, (IF6, UK1)</li> <li>• identifizieren Symbole des christlichen Glaubens sowie religiöse Formensprache, (IF 4, SK7)</li> </ul>	<p>! möglichst vor/in der Fastenzeit und vor Pfingsten</p>

	<p style="text-align: center;"><b>IF 4</b>  <b>Kirche und andere</b>  <b>Formen religiöser</b>  Gemeinschaft  Inhaltl. Schwerpunkt:  Kirche in  konfessioneller Vielfalt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern in Ansätzen die Bedeutung unterschiedlicher Glaubenspraktiken für die verschiedenen Konfessionen, (IF4, UK2)</li> <li>• beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können, (SK 2)</li> <li>• identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen, (SK3, WK)</li> <li>• beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen, (SK 5, DK),</li> <li>• erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen, (SK 7, DK)</li> <li>• beschreiben bei eigenen Urteilen die zugrunde gelegten Maßstäbe, (UK2),</li> <li>• entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit. (HK5, GK)</li> </ul>	ca. 4 DS
--	--	---	----------

Stand: 18.10.20 (Kra)