

Schulinternes Curriculum Französisch

Städtisches Gymnasium Wermelskirchen (Stand: 04.12.2009), basierend auf KLP Sek I – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** der Fachkonferenz für die jeweilige Sequenz aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 18: “Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. [...] [B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen.”)

I. Kompetenzerwartungen Stufe 6

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<p>Die unverbundenen Personalpronomen <i>moi/toi</i></p> <p>Konjugation von <i>être</i> und <i>avoir</i>, Konjugation der Verben auf –er im Sg./Pl.</p> <p>Fragen (Entscheidungs-, Intonations-, Ergänzungsfrage, Frage mit <i>est-ce que</i>)</p> <p>Un-/best. Artikel im Sg./Pl. ; Plural der Nomen</p> <p>Präpositionen des Ortes</p> <p><i>il y a</i></p> <p>Possessivbegleiter</p> <p>Verneinung (<i>ne...pas/plus/rien/jamais</i>)</p> <p>Zahlen von 1-10, 11-30, 31-69, 70-</p>	<p>Hören: Mit anderen sprechen; Einfachen, didaktisierten Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen; Aussagen überprüfen, Wegbeschreibungen verstehen; ein Telefonat verstehen;</p> <p>Sprechen: sich selbst anderen vorstellen (z.B. Erstellung von Steckbriefen <i>c'est moi</i>); <i>discours en classe</i>, elementare Kontaktgespräche bewältigen können (als Sprecher und Hörer); Fragen stellen, Uhrzeiten/Datum angeben; Besitzangaben machen, Gefühle/Wünsche (Enttäuschung,</p>	<p>Hör-/Sehverstehen: Vorwissen aktivieren (Deutsch/Englisch), einfache gelenkte Aufgaben (z.B. <i>vrai/faux</i>) bearbeiten; sich leichter im Alltag verständigen können; Äußerungen zeitlich einordnen</p> <p>Sprechen/Schreiben: mit Hilfe von Stichpunkten kleine Rollenspiele vortragen; einfache Dialoge und Rollenspiele erstellen und vortragen; eigene und fremde Texte auf Fehler überprüfen; Wortumschreibungen; Texten anhand der Fragen <i>qui/quoi/où</i> die wichtigsten Informationen entnehmen; Überschrif-</p>	<p>Begrüßungsrituale kennen lernen (<i>la bise</i>) und anwenden</p> <p>Orientierungswissen: Besonderheiten von Schulen in Frankreich erkennen (Notensystem usw.); alltägliches Familienleben in Frankreich kennen lernen; Offenheit für die Lebenswelt frankophoner Jugendlichen entwickeln; Verkehrsmittel in Paris kennen lernen; franz. Esskultur kennen lernen; Urlaubsziele in Frankreich kennen lernen; franz. Werbung kennen lernen; Geburtstage in Frankreich</p>

100; die Uhrzeit	Erstaunen und Freude) ausdrücken, über Vorhaben sprechen;	ten für Textteile finden; Fehlervermeidungsstrategien; Dialoge zu Situationsvorgaben erfinden; kreatives Schreiben	
Imperativ	Über ein Fest sprechen;		
<i>Futur composé</i>	Telefonate und Einkaufsdialoge führen;		
Direktes und indirektes Objekt ; direkte Objekt-pronomen	Tagesablauf schildern; übers Essen sprechen; am Bahnhof; über Verwandtschaftsbeziehungen sprechen; sich entschuldigen sich bedanken sich beklagen; Nationalität angeben.	<u>Vokabellernstrategien</u>	
<i>pouvoir/vouloir/savoir</i>		(Eselsbrücken, Klangbilder, Pantomime, Vokabelnetz usw.)	
<i>avoir envie de faire qc.</i>			
Form und Stellung von Adjektiven			
Farbadjektive			
<i>lire, écrire, prendre, boire, ouvrir, je voudrais</i>	<u>Schreiben:</u> einfache Informationen erfragen und geben; kurze, einfache Gebrauchstexte verfassen; Angaben über sich und seine Lebenswelt machen; Wegbeschreibungen, zu vorgegebenen Aussagesätzen		
Mengenangaben	Fragesätze formulieren, Bildergeschichte versprachlichen; Redemittel für die Kommunikation im Klassenraum; Menschen, Dinge beschreiben;		
Verben mit à-Ergänzung	einen Brief/eine E-Mail/eine Post-		
<i>attendre, répondre, comprendre, commencer, dire, acheter, payer,</i>			
Relativpronomen			
indirekte Rede/Frage			
Verben auf –ir			

<i>Passé composé</i>	<p>karte schreiben; Einkaufsdialoge erstellen</p> <p><u>Leseverstehen:</u> einfachen, didaktisierten Texten wesentliche Informationen entnehmen;</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> Minidialoge szenisch gestalten</p>		
----------------------	---	--	--