



Spanisch als dritte Fremdsprache ab Jgst. 8

Städtisches Gymnasium Wermelskirchen
Fachschaft Spanisch

Inhalt



- Warum Spanisch?
- Spanisch als dritte Fremdsprache ab Jgst. 8

Warum Spanisch?

- Weltsprache
- nach Englisch, Mandarin-Chinesisch und Hindi die am vierthäufigsten gesprochene Sprache der Welt
- nach Englisch die am häufigsten erlernte Sprache der Welt
- zahlreiche wirtschaftliche Beziehungen zwischen Deutschland und Spanien, sowie Ländern in Mittel- und Südamerika
- beliebte Reiseziele



Spanisch als Muttersprache: Ca. 480 Mio. SprecherInnen weltweit

Lerne die Sprache und begegne der Kultur Spaniens und Lateinamerikas!



olé

¡vamos!



(Bildquelle: pixabay.com [18.04.2020])

Im nächsten Urlaub kannst du selbst auf Spanisch für deine Familie im Restaurant bestellen...

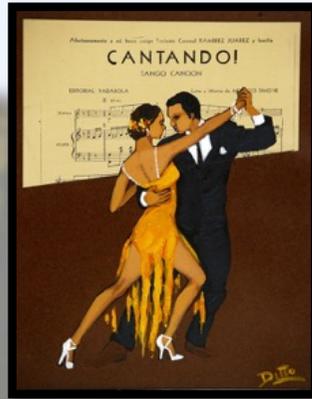


¡Hola!
Quiero ...



...und auf dem Markt einkaufen.

Endlich wirst du zu deinen liebsten Liedern nicht nur tanzen, sondern sie auch singen und verstehen können!!



Álvaro Soler

Shakira

Luis Fonsi

Spanisch als dritte Fremdsprache ab Jgst. 8

- 3-stündig (Jgst. 8/9)
- dritte Fremdsprache im Rahmen des Wahlpflichtbereichs
- Vorgaben des Kernlehrplans NRW für die Sekundarstufe I
- Grundlage des Faches:
 - a) Funktionale kommunikative Kompetenz:**
→ *Leseverstehen, Hörverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung*
 - b) Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
→ *Wissen, Einstellungen, Bewusstheit...*
 - c) Text- und Medienkompetenz**
 - d) Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz**

Jgst. 8

<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: ¡Hola! ¿Qué tal?</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: sich begrüßen, sich vorstellen• Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich begrüßen, verabschieden, nach dem Befinden fragen und über Sprache, Alter und Herkunft sprechen• Verfügen über sprachliche Mittel: Die Zahlen von 0-20, der bestimmte und unbestimmte Artikel, Singular und Pluralbildung der Nomen, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster <p>Zeitbedarf: ca.12 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: Mi mundo y yo</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hörverstehen: Selektives Hörverstehen• Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen (Auskunft über persönliche Daten; Familie und Freunde vorstellen)• Sprechen: Fragen stellen, über Familie und Freunde sprechen• Verfügen über sprachliche Mittel: Das Alphabet, das Verb <i>ser</i>, die Subjektpronomen, die Verben auf <i>-ar</i>, die Verneinung, Fragepronomen, Zahlen bis 100, das Verb <i>tener</i> <p>Zeitbedarf: ca.16 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: Mi barrio y mi casa</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sprechen: Ein Stadtviertel beschreiben, eine Wohnung und ein Zimmer beschreiben, einen Weg beschreiben• Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und Informationen entnehmen• Sprachmittlung: Informationen über eine Stadt sinngemäß ins spanische übertragen• Verfügen über sprachliche Mittel: die Verben <i>estar</i> und <i>hay</i>, Adjektive, <i>muchos/pocos</i>, Präpositionen, das Verb <i>ir</i> <p>Zeitbedarf: ca. 18 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: Tiempo libre</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sprechen: sagen was einem (nicht) gefällt, über Freizeitaktivitäten spreche, die Uhrzeit angeben, über Pläne fürs Wochenende sprechen• Hörverstehen: auditiven Texten und Gesprächen Einzelinformationen entnehmen• Verfügen über sprachliche Mittel: Das Verb <i>gustar</i>, die Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i>, die Verben <i>ver</i> und <i>hacer</i>, die Wochentage, die Uhrzeit, <i>ir a</i> + Infinitiv, die Verben <i>querer</i>, <i>poder</i>, <i>jugar</i> <p>Zeitbedarf: ca. 18 Std.</p>

Jgst. 8

<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: Mi día a día</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leseverstehen: Einfachen Texten globale Informationen entnehmen• Sprechen: Über den Stundenplan und Schulfächer sprechen, über den Alltag sprechen• Schreiben: Eine E-Mail über den eigenen Alltag und das Schulleben schreiben• Verfügen über sprachliche Mittel: <i>estar + gerundio</i>, die Possessivbegleiter, die reflexiven Verben, das Verb <i>poner</i>, <i>acabar de</i> <p>Zeitbedarf: ca.16 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: Hacemos una fiesta</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sprechen: über Feiertage und Feste sprechen, über Einkäufe und Essen sprechen, Essen bestellen• Sprachmittlung: In Einkaufssituationen sinngemäß Informationen in der Zielsprache wiedergeben• Hörverstehen: Globales Hörverstehen• Verfügen über sprachliche Mittel: Der bejahte Imperativ, si-Sätze, direkte und indirekte Objektpronomen, das Verb <i>pedir</i> <p>Zeitbedarf: ca.16 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u></p> <p>Thema: Vacaciones en México</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sprechen: Über das Wetter sprechen, über einen Reiseplan sprechen, über Ferien berichten• Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und Informationen entnehmen• Schreiben: Ein Reisetagebuch erstellen, über eine Reise berichten• Verfügen über sprachliche Mittel: Die Zahlen ab 100, der Komparativ + Superlativ, das Verb <i>venir</i>, das <i>Indefinido</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen) <p>Zeitbedarf: ca. 18 Std.</p>	

Jgst. 9

Unterrichtsvorhaben I:
(letzte Unidad des 8er Buches)

Thema: **¿Qué pasó?**

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen:** Über Kleidung sprechen, Kleidung beschreiben, Personen beschreiben
- **Sprachmittlung:** In Einkaufssituationen sinngemäß Informationen in der Zielsprache wiedergeben
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** Farbadjektive, das Relativpronomen *que*, die Verben *decir* und *dar*, Demonstrativbegleiter, das *Indefinido* (unregelmäßige Formen)

Zeitbedarf: ca. 16 Std.

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: **Lugares de vacaciones**

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Hörverstehen:** selektives Hörverstehen (fragengeleitet)
- **Schreiben:** ein Foto beschreiben, etwas in der Vergangenheit beschreiben und erzählen, eine Zusammenfassung schreiben
- **Sprechen:** über die *comunidades autónomas* sprechen, gewohnheitsmäßige Handlungen erzählen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** das *pretérito imperfecto*, das *pretérito indefinido* und *pretérito imperfecto* im Gebrauch unterscheiden, *lo* + Adjektiv, Konstruktionen mit *todo*+ Artikel/ Possessivbegleiter, Wortschatz zu den Themenbereichen „Städte“, „Ferien“

Zeitbedarf: ca. 18 Std.

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: **Me siento bien**

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen:** sagen, wie sich jemand fühlt, Wünsche ausdrücken, darüber sprechen, was einem gefällt und was einen stört, etwas bewerten
- **Leseverstehen:** einfache, kurze Texte verstehen und Informationen entnehmen
- **Sprachmittlung:** Informationen über persönliche Probleme sinngemäß ins Spanische übertragen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** *estar*+ Adjektive, der *subjuntivo* nach Verben des Empfindens, des Wünschens und nach unpersönlichen Ausdrücken, Wortschatz zu den Themenbereichen „Gefühlsäußerung“, „Familiendiskussionen“

Zeitbedarf: ca. 16 Std.

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: **Los medios digitales**

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen:** über die Nutzung digitaler Medien sprechen, eine Statistik versprachlichen, ausdrücken, was man denkt oder bezweifelt, über den Gebrauch von digitalen Medien sprechen, Ratschläge formulieren
- **Hörverstehen:** auditiven Texten und Gesprächen Einzelinformationen entnehmen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** der *subjuntivo* nach verneinten Meinungsverben und Ausdrücken des Zweifels, die Verneinung mit *nunca*, *nada*, *nadie*, *tampoco*, die Konjunktionen *para que*, *sin que*, *antes de que*, Wortschatz zum Themenbereich „digitale Medien“, „Statistiken“

Zeitbedarf: ca. 18 Std.

Jgst. 9

<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: Busco trabajo</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Einfachen Texten globale Informationen entnehmen • Sprechen: über Interessen und Fähigkeiten sprechen, Berufswünsche ausdrücken, über Schulsysteme sprechen, etwas umschreiben, sich über Praktikumserfahrungen austauschen • Sprachmittlung: Informationen über ein soziales Projekt sinngemäß in der Zielsprache wiedergeben • Schreiben: sich selbst beschreiben • Verfügen über sprachliche Mittel: das <i>pretérito perfecto</i> und seine typischen Zeitangaben, den Gebrauch des <i>perfecto</i> von dem des <i>indefinido</i> unterscheiden, <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven, <i>algún/ningún</i>, Bedeutungsveränderung der Adjektive, Wortschatz zu den Themenbereichen „Berufe“, „Bewerbung“, „Schulsystem“, Adjektive, um Fähigkeiten auszudrücken <p>Zeitbedarf: ca.18 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: Galicia</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: über Galicia sprechen, Ratschläge erteilen, ausdrücken, was einem gehört • Schreiben: über Urlaubserinnerungen schreiben • Sprachmittlung: Informationen über einen Urlaubsort und ein Festival sinngemäß ins Spanische übersetzen • Hörverstehen: Selektives und globales Hörverstehen • Verfügen über sprachliche Mittel: der verneinte Imperativ, Adverbien auf –mente, Steigerung der Adverbien, die Verwendung von zwei Objektpronomen, die Possessivpronomen, Wortschatz zu den Themenbereichen „Galicia“, „Pilgern“ <p>Zeitbedarf: ca.16 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u></p> <p>Thema: Argentina</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: über Argentinien sprechen, ausdrücken, was jemand tun soll, Eindrücke von einer Großstadt wiedergeben, über Fotos sprechen • Schreiben: landschaftliche Schönheiten beschreiben, Ereignisse in der (Vor-)vergangenheit schildern • Leseverstehen: Texte (etwa über Buenos Aires) verstehen und Informationen entnehmen • Hör-/Sehverstehen: einen Kurzfilm verstehen • Sprachmittlung: Ratschläge für eine Reise sinngemäß ins Spanische übertragen • Verfügen über sprachliche Mittel: <i>se habla</i>, Relativsätze mit Präpositionen, der Imperativ in der indirekten Rede, der Imperativ von <i>usted/ustedes</i>, das Plusquamperfekt, <i>lo que</i>, landeskundlicher 	<p><u>Unterrichtsvorhaben VIII:</u></p> <p>Thema: Los jóvenes en España</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: über die Lebenssituation spanischer Jugendlicher sprechen, über den Wert der Schule diskutieren, Zukunftspläne formulieren, ausdrücken, was einem im Leben wichtig ist, über Erfolge und Frustrierendes sprechen, über Statistiken sprechen • Schreiben: einen inneren Monolog verfassen, einen Dialog erstellen, durch eine Bildergeschichte das zukünftige Leben einer Person beschreiben • Leseverstehen: Grafiken und kürzere Texte verstehen • Hörverstehen: Selektives Hörverstehen • Sprachmittlung: Eine Grafik über Dinge, die im Leben wichtig sind, sinngemäß in die Zielsprache übertragen • Verfügen über sprachliche Mittel: das <i>pretérito perfecto de subjuntivo</i>,

Ausblick: Ende Q2 – Abitur: Text- und Medienkompetenz

Sach- und Gebrauchstexten

- Texte der privaten und öffentlichen Kommunikation
Zeitungsartikel, *testimonios*, Bericht, Kommentar, Brief/E-Mail, Blog-Eintrag
- Texte in berufsorientierter Dimension
Exposés von Schulen und Universitäten, Werbetexte, Stellenanzeigen

literarischen Texten

- Gedichte und Lieder
- narrative Texte
eine authentische Ganzschrift in Auszügen oder eine längere Erzählung
- einfache dramatische Texte in Auszügen



diskontinuierlichen Texten

- Bild-Textkombinationen
Bilder, Karikaturen, Cartoons
- Grafiken
Tabellen, Diagramme, Karten

medial vermittelten Texten

- auditive Formate
u.a. *canciones*,
- audiovisuelle Formate
u.a. ein Spielfilm
- digitale Texte



Spanisch als dritte Fremdsprache ab Jgst. 8
am Städt. Gymnasium Wermelskirchen

¡Hasta pronto!



Weiterführende Informationen unter: staedtisches-gymnasium-wermelskirchen.de/spanisch

- Fachschaft Spanisch